



En este recurso encontrará sugerencias pedagógicas para desarrollar un proceso de trabajo autónomo del estudiante con acompañamiento del profesor en ambientes virtuales. Este tipo de clase requiere la definición de un propósito claro, un alcance específico y una planeación detallada del proceso a seguir. Especialmente, demanda comunicar con precisión al estudiante ¿qué hará y cómo? ¿con qué ayudas contará? ¿cómo será el acompañamiento del profesor y de los pares? ¿cómo y cuándo será evaluado? De esta manera, esta clase hace especial énfasis en el trabajo autónomo del estudiante y el rol de asesoría y acompañamiento del profesor.

Los siguientes son los componentes para el diseño de este tipo de clase:

---

## OBJETIVO

Defina el propósito y alcance específico para esta actividad.

---

## EVALUACIÓN

Determine el producto/entregable que elaborarán los estudiantes, por ejemplo: informe, ensayo, propuesta, proyecto, entre otros. Así mismo, establezca los momentos de entrega y establezca los criterios de evaluación del producto/entregable, asegúrese de que la relación con el propósito de la actividad es clara.

---

## SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Proceso que requiere el estudiante para alcanzar el objetivo de aprendizaje y desarrollar el producto/entregable. Tenga en cuenta que algunas actividades, por su complejidad, requieren descomponerse en una serie de pasos.

1

2

**PRODUCTO/ENTREGABLE**

**Determine el producto/entregable a través del cual los estudiantes concretarán su trabajo**, por ejemplo: informe, ensayo, propuesta, proyecto, entre otros.

**ACTIVIDADES**

Defina si hay actividades individuales y/o grupales

- **Describa la secuencia de pasos que deben seguir los estudiantes** para la construcción y entrega del producto y seleccione los recursos que apoyan cada uno.
- **Especifique el tiempo** que el estudiante dedicará a cada paso [Revise esta guía.](#)

- **Seleccione y cargue en Sicua+ los recursos necesarios** para la secuencia del estudiante. [Consulte los tutoriales.](#)

**INTERACCIÓN**

Tenga en cuenta las distintas interacciones

**Especifique para cada uno de los pasos los modos de interacción.** Por ejemplo, podría establecer una secuencia individual – grupal – individual.

- **Seleccione las herramientas** a través de las cuales los estudiantes interactúan y entregan sus productos, por ejemplo: [foro](#), [tarea](#), [prueba](#).

**EVALUACIÓN**

En el proceso o al final de este

De acuerdo a los pasos definidos, utilice esta [guía para la orientación de la evaluación](#) y decida:

- Qué evaluar
- Propósito de la evaluación
- Cómo evaluar

**ROL DEL PROFESOR**

Presentación de contenidos y acompañamiento

• De acuerdo a la evaluación que planeó, **defina los momentos en los que usted orientará el trabajo autónomo del estudiante.**

- Defina y haga explícito cómo va a orientar al estudiante para su desempeño en este proceso:**
- Medios de comunicación (anuncios, foros de dudas, collaborate, entre otros)
  - Momentos de orientación (horarios)
  - Secuencia de pasos
  - Modos de interacción
  - Evaluación, retroalimentación
  - Rol en el proceso

Estos aspectos deben ser presentados con claridad y precisión en la guía que elabore para los estudiantes.

**TIPS PARA EL ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE TRABAJO AUTÓNOMO**

- Recomiende al estudiante:**
- Realizar un plan de trabajo semanal
  - Revisar continuamente los medios de comunicación establecidos
  - Tener en cuenta la retroalimentación recibida para hacer ajustes
  - Revisar los tutoriales de las herramientas que apoyan las actividades, las interacciones, las evaluaciones y el seguimiento
  - Revisar en detalle las instrucciones (proceso, fechas, entregables)