



En la siguiente tabla encuentran un paralelo que nos ayuda a entender el paso de una enseñanza presencial a una enseñanza virtual.

Tabla 1.1. Paralelo entre las modalidades presencial y virtual desde los aspectos que determinan una docencia de calidad.

ASPECTOS	PRESENCIAL	VIRTUAL
<b>1. PLANIFICACIÓN</b>	Requiere decidir, básicamente sobre la secuencia de los contenidos, la metodología y las tareas, y el tipo de evaluación.	Debe ser siempre explícita y completa para no desorientar al alumno y atender prioritariamente a los elementos relacionados con la temporización del curso.
<b>2. PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	Se trata de un medio eminentemente oral y, por tanto, pone el énfasis en la aportación verbal de información a los alumnos.	Se trata de un medio que integra múltiples medios: soporte escrito oral y visual, y pone el énfasis en la ayuda hacia una búsqueda autónoma de la información por parte del alumno.
<b>3. PARTICIPACIÓN PRESENCIA Y APORTACIÓN</b>	Por medio de trabajos y actividades prácticas en las que se coloca al alumno en situación de realizar contribuciones.	Mediante retos planteados en forma de debates, foros y espacios virtuales que atraen el interés y la intervención del alumno.
<b>4. INTERACCIÓN</b>	Reducida a los momentos de clase presencial.	No tiene un momento preestablecido, pero permite formato sincrónico y asincrónico, así se extiende a lo largo de todo el tiempo de docencia.
<b>5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>	Discontinuo a través de los trabajos y actividades puntuales seleccionados para tal efecto y en las intervenciones de clase.	Continuado por tener la posibilidad de registrar todas las acciones que efectúa el alumno a lo largo de su proceso de aprendizaje.
<b>6. DOMINIO DE LA TECNOLOGÍA</b>	No es estrictamente necesario si nos referimos a tecnología de la información y la comunicación.	Básico para poder comunicarse con los alumnos y proporcionarles información y orientación ajustada.
<b>7. CAPACIDAD DE RESPUESTA</b>	La que se asume en los momentos de clase y tutorías personales.	Inmediata si está automatizada y regular si las conexiones son frecuentes y establecidas.
<b>8. COLABORACIÓN DOCENTE</b>	La coincidencia en el tiempo puede dificultar el encuentro entre los profesores.	El entorno virtual amplía el tiempo y las posibilidades de colaboración docente.
<b>9. TIEMPO DE DOCENCIA Y CARGA DOCENTE</b>	Incluye horas de clase y atención a estudiantes.	Variable en función del número de alumnos y actividades virtuales propuestas durante el curso.