

## ¿QUÉ SUBYACE AL CAMBIO EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN?



La invitación del Consejo Académico es a **flexibilizar nuestro sistema de evaluación**, con el propósito de atender a la diversidad de condiciones psicológicas y materiales de los estudiantes, mitigar la ansiedad propia de la coyuntura que atravesamos, viabilizar el desarrollo de los cursos de manera remota y poner de relieve las motivaciones intrínsecas del aprendizaje.

La calificación A/R como nota final nos permite flexibilizar el sistema de evaluaciones inicialmente establecido para cada curso y **abre múltiples posibilidades para evaluar los aprendizajes de los estudiantes** sin tener que limitarse a una simple traducción de la nota calculada numéricamente. Así, cada profesor decide si sigue utilizando notas cuantitativas o desde ya califica las actividades con A/R. Lo importante es establecer criterios claros, no necesariamente cuantitativos, sobre cómo asignar la calificación final.

## PRECISIONES CONCEPTUALES SOBRE LA EVALUACIÓN

### Objetivos de aprendizaje:

nos permiten determinar lo que esperamos que puedan comprender y hacer nuestros estudiantes al finalizar el curso. En algunas ocasiones encontramos cursos organizados en torno a contenidos, en cuyo caso no sería suficiente, y tendríamos que definir con claridad aquello que esperamos que los estudiantes aprendan sobre estos contenidos.

### Actividad de evaluación:

las proponemos a los estudiantes como situaciones en las que podemos observar, valorar y retroalimentar sus aprendizajes. Podrían ser consideradas actividades de evaluación los exámenes, los talleres, los textos y demás tipos de productos que desarrolle el estudiante como aplicación de lo que ha aprendido.

### Nivel de desempeño:

Hace referencia al logro de los estudiantes frente a los objetivos de aprendizaje.

### Correspondencia entre evaluación y formación:

se trata de garantizar que la evaluación sea coherente con aquello para lo que preparamos a los estudiantes, a través de las actividades de aprendizaje, y que da cuenta del logro de los objetivos propuestos.

## ADAPTACIÓN EN 3 PASOS

### Paso 1:

Ajuste a los objetivos de aprendizaje

¿Cuáles son los **aprendizajes esenciales** que esperamos logren los estudiantes en el curso? ¿Es viable prescindir, acotar o agregar algunos objetivos?

### Paso 2:

Correspondencia entre objetivos y evaluación

¿Cuáles de las **actividades de evaluación** previstas son **esenciales** para dar cuenta del logro de los propósitos del curso?

<b>Objetivo de aprendizaje 1</b>	Actividad de evaluación 1
	Actividad de evaluación 2
	...
<b>Objetivo de aprendizaje 2</b>	Actividad de evaluación 1
	Actividad de evaluación 2
	...

### Paso 3:

Definición del nivel de desempeño aprobado

¿Qué determina que el objetivo esencial se logró?

	Actividad de evaluación	Nivel de desempeño aprobado
<b>Objetivo de aprendizaje 1</b>	Actividad de evaluación 1	
	Actividad de evaluación 2	
	...	
<b>Objetivo de aprendizaje 2</b>	Actividad de evaluación 1	
	Actividad de evaluación 2	
	...	



El estudiante aprueba el curso si demuestra el desempeño esperado en alguna(s) actividad(es) (no necesariamente en todas) asociadas a los objetivos que usted ha determinado como esenciales. Esto podría ocurrir incluso antes de la evaluación final.

## ¿Cómo flexibilizar las actividades de evaluación?

### Flexibilidad en las formas de evaluación previstas.

Ofrecer múltiples formas de dar cuenta de los aprendizajes logrados.

Aprueba el logro del objetivo si demuestra el nivel esperado de desempeño en alguna de las actividades de evaluación.

### Flexibilidad en permitir otras oportunidades frente a las evaluaciones y frente a las formas de retroalimentación.

Ofrecer retroalimentación que promueva la mejora en el desempeño del estudiante en una nueva evaluación.

Aprueba la actividad si el estudiante demuestra el desempeño en alguna de las oportunidades de evaluación.

### Flexibilidad frente a las formas de enseñar y aprender.

Es posible que implique la modificación en algunas actividades de aprendizaje asociadas a los objetivos esenciales, por ejemplo, llevarlas a la generación de un producto, el estudio de un caso, la resolución de problemas, el desarrollo de proyectos, las cuales podrían generar de manera clara oportunidades de seguimiento y retroalimentación frente al aprendizaje de los estudiantes.

El proceso o el producto asociado a la nueva actividad de aprendizaje, podrían dar cuenta del logro de uno o varios de los objetivos esenciales.

### Flexibilidad en las motivaciones para el aprendizaje.

No toda actividad de evaluación tiene que estar asociada a la calificación.

Algunos momentos son de evaluación formativa, lo que importa es retroalimentar al estudiante para que pueda mejorar y prepararse para el momento de dar cuenta del desempeño esperado para aprobar.

### Flexibilidad en las decisiones de evaluación.

Frente a un conjunto de actividades de evaluación que dan cuenta por un mismo objetivo, el estudiante podría elegir cuál de ellas realizar.

Aprueba si tiene un buen desempeño en aquellas que desarrolló.